Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.01. СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА В ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2024

Орел - 2023 г.

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент кафедры «Конституционное, административное и уголовное право» О.Н. Шекшуева

И.о. заведующего кафедрой «Конституционное, административное и уголовное право» кандидат юридических наук А.А. Комоско

РПД Б1.В.ДВ.03.01 «Судебная практика в защите прав человека» одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право».

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 6
3. Содержание и структура дисциплины..... 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... 22
6. Методические материалы для освоения дисциплины 26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет 32
7.1. Основная литература 32
7.2. Дополнительная литература 32
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 32
7.4. Интернет-ресурсы..... 32
7.5. Иные источники..... 33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Судебная практика в защите прав человека» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 Способен профессионально уяснять смысл нормы права	– определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; – установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; – определение конкретных приёмов, процедур и технологий уяснения норм права; – выявление пробела в праве или коллизии норм права; – выявление действительного смысла норм права.
		ОПК ОС-3.2 Способен профессионально разъяснять смысл нормы права	– выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права; – доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; – устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта; – формирование правовой позиции по устранению неясностей правовой нормы, пробелов и коллизий правового регулирования.

ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК – 4.1 Способен логически правильно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	– использование правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; – построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи; – использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи.
		ОПК – 4.2. Способен аргументировать правовую позицию по делу в состязательных процессах	– определение содержания и анализ правовой позиции по делу, в том числе в состязательном процессе, используя сложившийся юридический тезаурус; – формирование необходимых и достаточных оснований (доводов и аргументов), по которым аргументируемая правовая позиции по делу должна быть принята – устное/письменное формулирование выводов (тезисов) из подобранных аргументов.

ПКс-2	Способен подготавливать правоприменительные акты в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека	ПКс-2.1 Способен анализировать нормативные акты, с целью совершенствования действующего законодательства, в сфере правового обеспечения бизнеса, власти, прав человека	– отбор, анализ и систематизация правоприменительных актов и документов в сфере правового обеспечения бизнеса, власти, прав человека; – оценка законности и обоснованности проектов и программ в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека; – выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в сфере правового обеспечения бизнеса, власти и обеспечения прав человек
		ПКс-2.2 Способен подготавливать правоприменительные акты в сфере правового обеспечения бизнеса, власти, прав человека	– установление судебных процедур (иных правоприменительных процедур) для устранения выявленных нарушений; – формулирование правовой позиции, составление и оформление необходимых правоприменительных актов; – осуществление мер по обеспечению законности при подготовке правоприменительных актов в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека. –

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
-Разъяснение сторонам конфликта сути процедуры медиации, -Консультирование российских и иностранных	ОПК-3	**на уровне знаний*:*** - формирования позитивных морально-ценностных ориентиров в области защиты прав человека, необходимых в условиях реализации профессиональной деятельности;

граждан по вопросам гражданского, трудового и миграционного законодательства Российской Федерации -Подготовка и подача жалоб, в том числе с применением электронных средств связи, на действия или бездействие государственных органов и органов местного самоуправления Российской Федерации при нарушении законных прав участника (субъекта) трудовой миграции, - Оценка достоверности полученной информации и рисков нарушения законодательства Российской Федерации в деятельности организаций		**на уровне умений:** – применять полученные знания в ходе реализации профессиональной деятельности, основанной на принципах антикоррупционного законодательства
		на уровне навыков: - формирования профессиональных навыков по обеспечению конституционных прав человека
	ОПК-4	**на уровне знаний**: – основные правила юридической аргументации; – значение, виды и структуру юридических документов; – правила составления служебных документов в профессиональной деятельности
		на уровне умений: – определить основные требования к содержанию юридической аргументации; – грамотно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в служебном документе; – составлять официальные документы в сфере действия правоотношений, возникающих при осуществлении юридической деятельности;
		на уровне навыков: – анализ правоприменительной и правоохранительной практики практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач. - разрешения правовых проблем и коллизий; - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина
	ПКс-2	**На уровне знаний:** отбор, анализ и систематизация правоприменительных актов и документов в сфере правового обеспечения бизнеса, власти, прав человека
		На уровне умений*:* оценивать законность и обоснованность проектов и программ в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека
		На уровне навыков*:* способностью осуществлять меры по обеспечению законности при подготовке правоприменительных актов в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу спреподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (очная форма обучения):

лекции – 2 а.ч.,
практические занятия – 16 а.ч.,
лабораторная работа – 4 а.ч.
самостоятельная работа – 86 а. ч.,
зачет;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу спреподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (заочная форма обучения):

лекции – 4 а.ч.,
практические занятия – 12 а.ч.,
лабораторная работа – 4 а.ч.,
самостоятельная работа – 84 а. ч.,
зачет – 4 а.ч.;

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Судебная практика в защите прав человека» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального цикла дисциплин подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Для успешного освоения дисциплины учащийся должен владеть компетенциями, формируемыми при изучении таких дисциплин, как: «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права», «Расследование преступлений против личности и собственности», «Юридическая техника», «Экспертиза нормативных правовых актов».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ПЗ/ДОТ	ЛАБ/р		
Тема 1.	Судебная защита как разновидность государственной и правовой защиты.	24	2	2		20	О
Тема 2.	Общая характеристика суда. Возникновение и развитие суда в России.	12		2		10	О
Тема 3.	Судебная власть и судебная система.	12		2		10	
Тема 4.	Судебные акты как разновидность правовых (юридических) актов.	14		2		12	О

Тема 5.	Право личности на судебную защиту.	12		2		10	О
Тема 6.	Защита прав человека судами общей юрисдикции	18		4	2	12	О
Тема 7.	Практика Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда.	16		2	2	12	О, Т
Промежуточная аттестация							зачет
ИТОГО		108	2	16	4	86	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Заочная форма обучения

№ темы	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ДОТ	**ПЗ/ДОТ**	**ЛАБ/р**		
Тема 1.	Судебная защита как разновидность государственной и правовой защиты.	23	2	1		20	О,Т
Тема 2.	Общая характеристика суда. Возникновение и развитие суда в России.	11		1		10	О,Т
Тема 3.	Судебная власть и судебная система.	12		2		10	О,Т
Тема 4.	Судебные акты как разновидность правовых (юридических) актов.	14		2		12	О,Т
Тема 5.	Право личности на судебную защиту.	12		2		10	О,Т
Тема 6.	Защита прав человека судами общей юрисдикции	16		2	2	12	О,Т
Тема 7.	Практика Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда.	14		2	2	10	О, Т
Промежуточная аттестация		4					зачет

ИТОГО	108	4	12	4	84	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. «*Судебная защита как разновидность государственной и правовой защиты»*

Понятие, сущность, содержание и способы государственной защиты.

Понятие, сущность и содержание правовой защиты.

Понятие, сущность и содержание судебной защиты.

Субъекты и объекты судебной защиты.

Тема 2. *«Общая характеристика суда. Возникновение и развитие суда в России»*

Понятие и сущность суда.

Место суда в государственном механизме.

Место суда в системе правоохранительных органов.

Роль суда в обществе.

Тема 3. *«Судебная власть и судебная система»*

Понятие и основные признаки судебной власти.

Компетенция и функции судебной власти.

Федеральные суды в Российской Федерации и суды субъектов Федерации.

Органы конституционного правосудия и их компетенция.

Система и компетенция судов общей юрисдикции.

Европейский суд по правам человека как высшая инстанция защиты прав человека.

Тема 4. Судебные акты как разновидность правовых (юридических) актов.

Место судебных актов в системе правовых актов.

Понятие и основные признаки актов судов.

Виды и содержание судебных актов.

Требования, предъявляемые к судебным актам.

Тема 5. Право личности на судебную защиту.

Понятие и содержание права личности на судебную защиту.

Соотношение субъективного права личности на судебную защиту и института судебной защиты.

Современные проблемы реализации права личности на судебную защиту.

Тема 6. Защита прав человека судами общей юрисдикции

Виды правовых актов Верховного Суда Российской Федерации.

Роль решений вышестоящих инстанций в разрешении споров граждан.

Особенности мировой юстиции в защите прав человека.

Тема 7. Практика Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда по правам человека.

Виды решений Конституционного Суда Российской Федерации.

Решения Конституционного Суда в защите личных прав человека.

Решения Конституционного Суда в защите социально-экономических прав человека.

Решения Конституционного Суда по защите политических прав человека.

Решения Европейского суда по правам человека в защите прав человека и проблемы их исполнения в Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Судебная практика в защите прав человека» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Судебная защита как разновидность государственной и правовой защиты	О,Т
Тема 2. Общая характеристика суда. Возникновение и развитие суда в России.	О,Т
Тема 3. Судебная власть и судебная система.	О,Т
Тема 4. Судебные акты как разновидность правовых (юридических) актов.	О,Т
Тема 5. Право личности на судебную защиту.	О,Т
Тема 6.Защита прав человека судами общей юрисдикции	О,Т
Тема 7. Практика Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда	О,Т

Содержание перечня вопросов для опроса на занятии определяется преподавателем и доводится до сведения обучающихся заранее для обеспечения возможности подготовки к занятию.

Выполнение тестовых заданий преследует цель проверки усвоения учащимися пройденного материала, поэтому их содержание до сведений студентов заранее не доводится.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде устного ответа на вопросы (задания) билета, решения ситуационных задач, компьютерного тестирования.

4.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. «*Судебная защита как разновидность государственной и правовой защиты».*

1. Расскажите о способах защиты личных, политических, социально-экономических прав и свободы граждан?

2. Раскройте содержание следующих понятий: судебная защита, государственная защита, правовая защита, имеют ли они одинаковое значение? Тождественны ли понятия «судебная защита» и «правовая защита», если нет то обоснуйте?
3. Проанализируйте особенности судебной защиты как разновидности государственной защиты?

Тема 2. ***«Общая характеристика суда. Возникновение и развитие суда в России».***

1. Расскажите о зарождении судебной власти во времена Киевской Руси.
2. Расскажите о создании института профессиональных судей в России.
3. Расскажите о периоде Первой великой Судебной реформы.
4. В чем различие развития и функционирования суда в России в советский и современный периоды.
5. Раскройте основные признаки суда, определяющие его значение в обществе?

Тема 3. ***«Судебная власть и судебная система».***

1. В каких нормативно-правовых актах отражаются признаки судебной власти?
2. Какое функциональное назначение судебной власти?
3. Расскажите о иерархии судебной системы в России?
4. Расскажите об особенностях конституционного правосудия в России?
5. Расскажите об особенностях деятельности Европейского суда в защите прав человека
6. Расскажите об особенностях деятельности Третейского суда в защите прав человека?
7. В чем состоят основные отличия деятельности третейских судов и судов общей юрисдикции?

Тема 4. «*Судебные акты как разновидность правовых (юридических) актов»*.

1. Какое место занимают судебные акты в общей системе правовых актов? Назовите основные признаки судебных актов?
2. Расскажите о классификации судебных актов? В чем отличие следующих судебных актов: «решение суда», «приговор суда»?
3. Расскажите о соотношении судебных актов конституционного правосудия, судов общей юрисдикции и Европейского суда по правам человека?

Тема 5. «*Право личности на судебную защиту*».

1. Дайте определение понятиям «основное право», «основная обязанность»? Раскройте содержание права на судебную защиту?
2. Расскажите о соотношении понятий «обеспечивать» и «защищать».
3. Каково соотношение субъективного права личности на судебную защиту и института судебной защиты? Раскройте содержание права личности на судебную защиту
4. Какие проблемы реализации права личности на судебную защиту существуют в настоящее время?
5. Назовите возможные пути разрешения проблем реализации права личности на судебную защиту?

Тема 6. «*Защита прав человека судами общей юрисдикции».*

1. Расскажите об особенностях организации и деятельности судов общей юрисдикции в России?
2. Перечислите нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность судов общей юрисдикции в России?

3. Раскройте понятия «подсудность» и «подведомственность»? Назовите виды подсудности?
4. Перечислите виды правовых актов Верховного Суда Российской Федерации?
5. Можно ли отнести Постановления Пленума Верховного суда РФ и Постановления Президиума Верховного суда РФ к судебным актам, которыми осуществляется судебная защита прав человека? Ответ обоснуйте.
6. В чем заключается значение решений судов субъектов Российской Федерации, городских и районных судов и приравненных к ним судов в защите прав человека.
7. Расскажите об особенностях мировой юстиции в защите прав человека.

Тема 7. «*Практика Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда по правам человека».*

1. Какие виды решений Конституционного Суда Российской Федерации Вы знаете?
2. В чем заключается сущность решений Конституционного Суда Российской Федерации в сфере защиты прав человека? Раскройте их значение их в данной сфере.
3. Что такое Европейский суд по правам человека?
4. Что относится к полномочиям Европейского суда по правам человека?
5. Назовите основные виды решение Европейского суда по правам человека?
6. Какова сущность решений Европейского суда по правам человека в сфере защиты прав человека в Российской Федерации?
7. Какие имеются в настоящее время проблемы исполнения решений Европейского суда по правам человека в Российской Федерации?
8. В чем состоят особенности решений Международного уголовного суда?
9. Расскажите о прецедентном характере решений Европейского суда справедливости?

Критерии оценивая устного ответа

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	студент даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; демонстрирует знание нормативной базы, умение на практических примерах показать действие теории
Хорошо	студент даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; в целом знает нормы права; в целом способен на практических примерах показать действия теории
Удовлетворительно	студент в целом даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; ошибается в законодательном регулировании; не способен на практических примерах показать действия теории
Неудовлетворительно	ответ студента логически непоследовательный; нормы права не знает; не способен на практических примерах показать действия теории

Типовые тестовые задания по темам

1. Какое определение соответствует понятию «конституция»:

1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
3) это свод основных государственных принципов;
4) это присяга на верность государству

2. В какой орган может обратиться гражданин после того как были исчерпаны все национальные средства правовой защиты:

1) Юнеско;
2) Совет Европы;
3) Европейский суд по правам человека;
4) Совет Безопасности ООН.

3. Какое суждение верно?

А. В суд за защитой может обратиться любой гражданин при условии достижения им совершеннолетия.

Б. Судебная защита прав граждан осуществляется исключительно на основе дел, подпадающих под действие уголовного кодекса.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения не верны.

4. Наличие действенной судебной защиты прав и свобод человека отличает государство:

1) Многонациональное;
2) Теократическое;
3) Правовое;
4) Социальное.

5. Какой из нижеперечисленных судов является высшей судебной инстанцией в области прав человека:

1) Суд общей юрисдикции;
2) Арбитражный Суд;
3) Европейский Суд по правам человека;
4) Военный Суд.

6. В Конституционный Суд РФ входит:

1) 25 судей;
2) 19 судей;
3) 20 судей;
4) 17 судей;
5) 35 судей.

7. Конституционный Суд РФ осуществляет:

1) правосудие по гражданским делам;
2) судебный надзор за деятельностью судов, входящих в судебную систему РФ;
3) судебный контроль за Верховным Судом РФ;
4) конституционный контроль;
5) нет верного ответа.

8. Конституционный Суд РФ не даёт толкование Конституции РФ по запросам:

1) Президента РФ;
2) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
3) членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
4) Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
5) органов законодательной власти субъекта Федерации.

9. Решением Конституционного Суда РФ не является:
1) постановление;
2) определение;
3) заключение;
4) представление;
5) нет верного ответа.

10. Конституционный Суд РФ вправе осуществлять свою деятельность при наличии в его составе не менее:
1) половины от общего числа судей;
2) двух третей от общего числа судей;
3) трёх четвертей от общего числа судей;
4) трех пятых от общего числа судей;
5) 19 судей.

11. Пленарное заседание Конституционного Суда РФ правомочно принимать решение при наличии:
1) всего состава судей;
2) большинства назначенных судей;
3) не менее двух третей от общего числа судей;
4) не менее трёх четвертей от общего числа назначенных судей;
5) трех судей.

12. Решение Конституционного Суда РФ:
1) может быть обжаловано в пленарное заседание Конституционного Суда РФ;
2) не подлежит обжалованию и вступает в силу немедленно после его провозглашения;
3) не подлежит обжалованию и вступает в силу на следующий день после его провозглашения;
4) может быть обжаловано в Верховный Суд РФ;
5) может быть обжаловано в Европейский Суд по правам человека.

13. При обращении гражданина с жалобой в Конституционный Суд РФ решение по вопросу ее принятия к рассмотрению принимает:
1) Председатель Конституционного Суда РФ;
2) судья-секретарь Конституционного Суда РФ;
3) заместитель Председателя Конституционного Суда РФ;
4) Секретариат Конституционного Суда РФ;
5) Конституционный Суд РФ в пленарном заседании.

14. Толкование Конституции РФ даёт:
1) Пленум Верховного Суда РФ;
2) Конституционный Суд РФ;
3) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
4) Верховный Суд РФ;
5) Пленум Верховного Суда РФ и пленарное заседание Конституционного Суда РФ.

15. Гражданин РФ в Конституционный Суд РФ обращается:
1) с запросом;
2) с ходатайством;
3) с жалобой;
4) с исковым заявлением;

5) с заявлением.

16. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются:
1) впервые на три года, а затем – без ограничения срока полномочий;
2) на 10 лет;
3) на 12 лет;
4) на 15 лет;
5) без ограничения срока полномочий до достижения судьей предельного возраста пребывания в должности.

17. Жалобу гражданина на нарушение Федеральным законом РФ его конституционных прав и свобод рассматривает:
1) Конституционный Суд РФ;
2) конституционный или уставной суд субъекта РФ;
3) арбитражный суд округа;
4) Верховный Суд РФ;
5) нет верного варианта ответа.

18. По итогам рассмотрения жалобы на нарушение конституционных прав и свобод граждан Конституционный Суд РФ не вправе принять следующее решение:
1) о признании закона соответствующим Конституции РФ;
2) о признании закона не соответствующим Конституции РФ;
3) о признании права за гражданином на новый пересмотр его дела судом в первой инстанции;
4) о признании отдельных положений закона не соответствующими Конституции РФ;
5) о признании отдельных положений закона соответствующими Конституции РФ.

19. Районный суд, если возникла необходимость проверить на соответствие Конституции РФ федеральный закон РФ, который следует применить в конкретном деле, обращается в Конституционный Суд РФ:
1) с жалобой;
2) с представлением;
3) с запросом;
4) с судебным поручением;
5) с обращением.

20. Суд общей юрисдикции, придя к выводу о несоответствии Конституции РФ закона, подлежащего применению в конкретном деле, обращается в Конституционный Суд РФ с запросом, если суду нужно рассмотреть это дело:
1) в первой инстанции;
2) в апелляционной инстанции;
3) в кассационной инстанции;
4) в порядке надзора;
5) в любой инстанции.

21. Конституционный Суд РФ не разрешает споры о компетенции:
1) между федеральными органами государственной власти;
2) между высшими государственными органами субъектов РФ;
3) между органами местного самоуправления;
4) между государственными органами власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;
5) нет верного варианта ответа.

22. В Конституционный Суд РФ вправе обратиться с жалобой:
1) районный суд;
2) Правительство РФ;
3) Президент РФ;
4) гражданин РФ;
5) депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

23. К полномочиям Конституционного Суда РФ относится:
1) проверка решения Верховного Суда РФ, вступившего в законную силу;
2) разрешение спора о компетенции между органами местного самоуправления;
3) внесение поправок в Конституцию РФ;
4) толкование конституции республики;
5) направление послания к Федеральному Собранию РФ.
6) нет верного варианта ответа.

24. Конституционный Суд РФ дает толкование Конституции РФ:
1) по жалобам граждан;
2) по запросу областного суда;
3) по ходатайству Верховного Суда РФ;
4) по запросу Совета Федерации;
5) все верно.

25. В Конституционный Суд РФ за толкованием Конституции РФ не праве обращаться:
1) органы законодательной власти субъекта РФ;
2) органы исполнительной власти субъекта РФ;
3) Правительство РФ;
4) Государственная Дума;
5) Президент РФ.

26. Итоговое решение Конституционного Суда РФ по существу запроса суда о необходимости проверить конституционность закона, который необходимо применить в рассматриваемом деле именуется:
1) решением;
2) определением;
3) постановлением;
4) заключением;
5)предостережением.

27. Итоговое решение Конституционного Суда РФ по существу запроса о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления именуется:
1) решением;
2) определением;
3) постановлением;
4) заключением;
5)предостережением.

Ответы на типовые тестовые задания

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

вопроса																										
Ответ	**2**	**3**	**1**	**3**	**3**	**2**	**4**	**5**	**4**	**1**	**3**	**2**	**4**	**2**	**3**	**5**	**1**	**3**	**3**	**5**	**2,3,4**	**4**	**6**	4	1,2	3	4

Критерии оценивая результатов теста, содержащего 10 вопросов

Оценка	**Критерии оценки:**
отлично	10 правильных ответов
хорошо	9 правильных ответов
удовлетворительно	8 правильных ответов
неудовлетворительно	менее 8 правильных ответов

10. При большом количестве вопросов в тесте целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов, тогда оценка может соответствовать, например,
11. Отлично - при 100% правильных ответах,
12. Хорошо - при 80-90% правильных ответах,
13. Удовлетворительно - при 60-70% правильных ответах,
14. Неудовлетворительно - при правильных ответах менее 60%.

Интерактивное занятие по теме 1.

«Судебная защита как разновидность государственной и правовой защиты».

Время занятия: 2 часа.

Цель занятия: определить что такое судебная защита, ее сущность и содержание, способы государственной и правовой защиты, изучить субъекты и объекты судебной защиты.

Форма занятия: проблемная лекция.

Интерактивное занятие по теме 6.

Защита прав человека судами общей юрисдикции.

Время занятия: 4 часа.

Цель занятия: обсудить особенности мировой юстиции в защите прав человека, выявить виды правовых актов Верховного Суда Российской Федерации, определить роль решений вышестоящих инстанций в разрешении споров граждан.

Форма занятия: практическое занятие (круглый стол).

Для подготовки к круглому столу студенты берут за основу нормы Конституции Российской Федерации, Федеральный конституционный закон о Конституционном Суде Российской Федерации (в ред. От 14.12.2015 № 7-ФКЗ), Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ, Закон Орловской области «О мировых судьях в Орловской области»: от 09.02.2000 № 141-ОЗ (с изм. и дополнениями) // Собрание нормативных правовых актов Орловской области, № 40, июль-декабрь, 2007 и обсуждают проблемы реализации данных норм в рамках темы круглого стола, предлагая пути совершенствования.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об особенностях организации и деятельности судов общей юрисдикции в России?
2. Перечислите нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность судов общей юрисдикции в России?
3. Раскройте понятия «подсудность» и «подведомственность»? Назовите виды подсудности?
4. Перечислите виды правовых актов Верховного Суда Российской Федерации?

5. Можно ли отнести Постановления Пленума Верховного суда РФ и Постановления Президиума Верховного суда РФ к судебным актам, которыми осуществляется судебная защита прав человека? Ответ обоснуйте.
6. В чем заключается значение решений судов субъектов Российской Федерации, городских и районных судов и приравненных к ним судов в защите прав человека.
7. Расскажите об особенностях мировой юстиции в защите прав человека.

Методические рекомендации: В начале круглого стола преподаватель произносит краткое вступительное слово об особенностях современного развития в рамках заявленной темы. Затем студенты выступают с сообщениями, в которых должны быть проанализированы актуальные проблемы, возможные последствия и предложения по изменению законодательства.

После каждого сообщения происходит обмен мнениями, студенты высказывают личную точку зрения по поводу обоснованности тех или иных изменений.

В завершении круглого стола преподаватель подводит итоги обсуждения, выделяет основные тенденции развития местного самоуправления на территории муниципального образования.

Интерактивное занятие по теме 7.

Практика Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда по правам человека.

Время занятия: 2 часа.

Цель занятия: обсудить практику и виды решений Конституционного Суда Российской Федерации в защите личных прав человека, в защите социально-экономических прав человека, по защите политических прав человека, кроме того изучить решения Европейского суда по правам человека в защите прав человека и проблемы их исполнения в Российской Федерации.

Форма занятия: практическое занятие (круглый стол).

Для подготовки к круглому столу студенты берут за основу нормы Конституции Российской Федерации, Федеральный конституционный закон о Конституционном Суде Российской Федерации (в ред. От 14.12.2015 № 7-ФКЗ), Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ, Закон Орловской области «О мировых судьях в Орловской области»: от 09.02.2000 № 141-ОЗ (с изм. и дополнениями) // Собрание нормативных правовых актов Орловской области, № 40, июль-декабрь, 2007 и обсуждают проблемы реализации данных норм в рамках темы круглого стола, предлагая пути совершенствования.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие виды решений Конституционного Суда Российской Федерации Вы знаете?
2. В чем заключается сущность решений Конституционного Суда Российской Федерации в сфере защиты прав человека? Раскройте их значение их в данной сфере.
3. Что такое Европейский суд по правам человека?
4. Что относится к полномочиям Европейского суда по правам человека?
5. Назовите основные виды решение Европейского суда по правам человека?
6. Какова сущность решений Европейского суда по правам человека в сфере защиты прав человека в Российской Федерации?
7. Какие имеются в настоящее время проблемы исполнения решений Европейского суда по правам человека в Российской Федерации?
8. В чем состоят особенности решений Международного уголовного суда?
9. Расскажите о прецедентном характере решений Европейского суда справедливости?

Методические рекомендации: В начале круглого стола преподаватель произносит краткое вступительное слово об особенностях современного развития в рамках заявленной темы. Затем студенты выступают с сообщениями, в которых должны быть

проанализированы актуальные проблемы, возможные последствия и предложения по изменению законодательства.

После каждого сообщения происходит обмен мнениями, студенты высказывают личную точку зрения по поводу обоснованности тех или иных изменений.

В завершении круглого стола преподаватель подводит итоги обсуждения, выделяет основные тенденции развития местного самоуправления на территории муниципального образования.

Лабораторная работа по теме 6:
«Защита прав человека судами общей юрисдикции»

Цель занятия: изучить сущность и значение практики судов общей юрисдикции в защите прав человека, закрепить полученные в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов знаний о защите прав человека судами общей юрисдикции; выработать практические навыки применения норм законодательства в сфере деятельности судов общей юрисдикции.

Ход работы.

Приступая к лабораторной работе, следует вспомнить теоретические положения, раскрывающие правовую природу защиты прав человека судами общей юрисдикции и ответить на поставленные вопросы.

Вопросы для повторения:

8. Что такое суд общей юрисдикции?
9. Перечислите нормативные правовые акты составляющие законодательство о судах общей юрисдикции?
10. Дайте определение понятиям «подсудность» и «подведомственность»?
11. Назовите виды подсудности?
12. Перечислите виды правовых актов Верховного Суда Российской Федерации?
13. Можно ли отнести Постановления Пленума Верховного суда РФ и Постановления Президиума Верховного суда РФ к судебным актам, которыми осуществляется судебная защита прав человека? Ответ обоснуйте.
14. В чем заключается значение решений судов субъектов Российской Федерации, городских и районных судов и приравненных к ним судов в защите прав человека.
15. Расскажите об особенностях мировой юстиции в защите прав человека.

Затем для закрепления полученных навыков предлагается решить ряд ситуационных задач.

Задание №1. Написать жалобу на неправомерные действия должностного лица в суд.

Выпускнику Александру Петровичу Иванову, сдавшему в институт на факультет юриспруденция, было отказано в приеме документов. Секретарь приемной комиссии сообщил Александру, что взять у него документы не может, поскольку количество желающих поступить на факультет уже превысило количество мест в 2 раза, и предложила поступить к ним в ВУЗ на следующий год. Александр обратился с жалобой на имя ректора института, но также получил отказ.

Написать от имени Александра Петровича Иванова жалобу в суд.

Задание № 2. Решить задачу, используя статьи закона «О защите прав потребителей» и ответить письменно на поставленные вопросы:

16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом

обнаружил, что у одного из новых ботинок отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки возвратить деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

1.Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравилась?

2.Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера?

3.Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели?

4.Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

Лабораторная работа по теме 7: «Практика Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда по правам человека».

Цель занятия: закрепить полученные в ходе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов знаний о роли Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда по правам человека в сфере защиты прав человека; выработать практические навыки применения решений данных судов в сфере защиты прав человека.

Ход работы.

Приступая к лабораторной работе, следует вспомнить теоретические положения, раскрывающие правовую природу деятельности Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда по правам человека, и ответить на вопросы.

Вопросы для повторения:

1. Виды решений Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Решения Конституционного Суда в защите личных прав человека.
3. Решения Конституционного Суда в защите социально-экономических прав человека.
4. Решения Конституционного Суда по защите политических прав человека.
5. Решения Европейского суда по правам человека в защите прав человека и проблемы их исполнения в Российской Федерации.

Затем для закрепления полученных навыков предлагается решить ряд ситуационных задач.

1. Составьте обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом законодательного органа субъекта РФ (или жалобой гражданина) о соответствии Конституции РФ нормы Федерального закона “О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации”, согласно которой современно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин не вправе по собственному желанию изменять место своего проживания в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого ему разрешено временное проживание, или избирать место проживания вне пределов указанного субъекта Российской Федерации.

2. В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами. Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний

Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга.

Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

Рекомендуемые вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. «*Судебная защита как разновидность государственной и правовой защиты*»

Какие существуют виды государственной защиты и как они соотносятся с судебной защитой?

Как соотносится государственная защита, предусмотренная Федеральным законом от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства», с судебной защитой прав и свобод человека и гражданина?

Проанализируйте по отраслям права такие объекты судебной защиты, как субъективные права, законные интересы и обоснуйте в чем состоит их разница? Какие еще можно выделить объекты судебной защиты?

Проанализируйте положения ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ и определите общие и особенные требования, предъявляемые к судебным актам?

Тема 2. *«Общая характеристика суда. Возникновение и развитие суда в России»*

Назовите признаки суда, выделяемые в Конституции РФ и в Федеральном конституционном законе от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

Расскажите о концепции судебной реформы, утвержденной Верховным Советом СССР в октябре 1991 года, и насколько она в настоящее время реализована?

Расскажите о роли суда в государственно-правовой системе зарубежных стран и какие позитивные аспекты его развития зарубежом можно внедрить в современной судебной системе России?

Проанализируйте основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность суда и правоохранительных органов, и назовите функциональные сходства и отличия органов государственной власти.

Тема 3. *«Судебная власть и судебная система»*

Проанализируйте положения Конституции Российской Федерации и определите какие по Вашему мнению еще необходимо закрепить положения в Основном законе касающиеся суда, судебной власти?

Перечислите нормативные правовые акты, составляющие основу регулирования организации и деятельности судов в России?

Назовите существенные изменения, произошедшие в судебной сфере за последние пять лет?

Проанализируйте положения Конституции РФ и выявите законы (иные нормативные правовые акта), принятия которых прямо требует Конституция РФ и которые уже приняты. Составьте перечень этих актов в виде сравнительной таблицы. Какие из них еще не приняты?

Тема 4. «*Судебные акты как разновидность правовых (юридических) актов*».

Проанализируйте положения ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ и определите общие и особенные требования, предъявляемые к судебным актам?

Проанализируйте положения Федерального конституционного закона от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», Регламента Верховного Суда Российской Федерации и определите значение постановлений Пленума Верховного суда Российской Федерации?

Найдите в актах Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации примеры (2-3 примера) применения норм международного права (с кратким изложением фабулы дела, указанием конкретных положений международных актов, выводами о соответствии положений законодательства нормам международных договоров и указанием источника опубликования судебного акта).

Тема 5. «*Право личности на судебную защиту*».

В чем выражается право каждого обратиться за защитой к государству, а также в международные органы (право притязания): общее и особенное.

Основные элементы института судебной защиты.

Какие современные проблемы реализации права личности на судебную защиту Вы знаете?

Назовите направления модернизации судебной защиты в современной юридической науке?

Проанализируйте положения Всеобщей декларации прав человека и определите содержательную сторону права на судебную защиту.

Тема 6. «*Защита прав человека судами общей юрисдикции».*

Проанализируйте положения УПК РФ и расскажите об особенностях защиты прав обвиняемого, подсудимого, осужденного и потерпевшего в судопроизводстве по уголовным делам.

Проанализируйте положения ГПК РФ и расскажите об особенностях защиты прав человека и гражданина в порядке гражданского судопроизводства.

Проанализируйте положения АПК РФ и расскажите об особенностях защиты прав и свобод человека и гражданина в порядке арбитражного судопроизводства.

Взаимодействие судов общей юрисдикции, в том числе мировых судей, в целях эффективной защиты прав и свобод человека и гражданина.

Напишите обращение в суд с целью защиты прав (на основании собственной фабулы): иск (в рамках гражданского или арбитражного процесса) или заявление (жалобу) частного обвинения (в рамках уголовного процесса).

Тема 7. «*Практика Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда по правам человека».*

Проанализируйте положения Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», регламента Конституционного Суда Российской Федерации и определите этапы рассмотрения обращений в Конституционном суде Российской Федерации.

Найдите в актах Конституционного суда Российской Федерации примеры (по 2-3 примера) защиты личных прав человека, защиты социально-экономических прав человека, защиты политических прав человека (с кратким изложением фабулы дела, указанием конкретных положений нормативных актов, выводами и указанием источника опубликования судебного акта).

Напишите жалобу в Конституционный суд Российской Федерации (на основании собственной фабулы).

Проанализируйте положения Регламента Европейского суда по правам человека и выделите этапы рассмотрения жалоб в Европейском суде по правам человека.

Контроль за исполнением постановлений Европейского суда по правам человека. Понятие справедливого удовлетворения.

Какие существуют проблемы исполнения решений Европейского суда по правам человека в Российской Федерации?

Найдите в актах Европейского суда по правам человека примеры (по 2-3 примера в отношении России) защиты прав человека в сфере гражданского права, защиты прав человека в сфере уголовного права (с кратким изложением фабулы дела, указанием конкретных положений нормативных актов, выводами).

Напишите жалобу в Европейский суд по правам человека (на основании собственной фабулы).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет рекомендуется проводится с применением следующих методов (средств**):** компьютерное тестирование, устное собеседование по вопросам курса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Промежуточный/ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	
ОПК -3	Демонстрирует навыки использования приемов и способов толкования норм права, устранения и восполнения пробелов правового регулирования, устранения и преодоления коллизий норм права, формулирует заключение по результатам толкования	полнота	исчерпывающий анализ всех необходимых способов и приемов толкования смысла норм права, характеризующихся неясностью, и исчерпывающее разъяснение их смысла
		корректность	правильность использования выбранных способов толкования норм права и достоверность полученного результата
		релевантность	соответствие приёмов, процедур и технологий толкования нормативного текста профессиональным задачам
		доступность	понятность смысла нормы права адресату интерпретации
		оптимальность	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором, действительному смыслу, заложенному в

			неё законодателем, и задачам всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, разрешения его в соответствии с законом
ОПК -4	Демонстрирует навыки логичного, ясного, аргументированного построения публичной речи на основе использования приемов и способов техники аргументации, навыки речевого поведения в судебных прениях	полнота	приведение достаточного количества аргументов в пользу выбранной правовой позиции по юридическому делу и контраргументов в отношении противоположной позиции в состязательном процессе
		корректность	приведение правильных (истинных, не противоречащих друг другу, логичных, необходимых и достаточных) аргументов в пользу правовой позиции по юридическому делу
		относимость	соответствие предлагаемой аргументации содержанию правовой позиции по делу, соответствие правовой позиции по делу его существу
		достаточность	правовая позиция по делу исключает информацию, не относящуюся непосредственно к существу дела
		доступность	понятность аргументации и используемой терминологии её адресатам

Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине «Судебная практика в защите прав человека»

1. Опишите предмет судебной защиты, его значение для подготовки юристов.

2. Дайте понятие, содержание и формы (способы) государственной защиты.

3. Дайте понятие, сущности и содержанию правовой и судебной защиты.

4. Охарактеризуйте субъекты и объекты судебной защиты.

5. Изложите возникновение и развитие суда и судебной власти в России.

6. Определите место суда в государственном механизме и в системе правоохранительных органов.

7. Опишите понятие и признаки судебной власти.

8. Дайте характеристику компетенциям и функциям судебной власти.

9. Охарактеризуйте судебную систему Российской Федерации: понятие и основные принципы построения.

10. Опишите органы конституционного правосудия и их компетенция.

11. Опишите систему и компетенции судов общей юрисдикции.

12. Опишите систему и компетенции военных судов.

13. Опишите систему и компетенции арбитражных судов.

14. Дайте характеристику понятия и основным признакам мировой юстиции.

15. Продемонстрируйте знания об истории становления и развития мировой юстиции в России.

16. Охарактеризуйте место мировых судей в судебной системе и порядок их деятельности.

17. Изложите особенности правового статуса мировых судей компетенция и (подсудность дел).

18. Опишите понятие, сущность и виды судебных инстанций.

19.Опишите понятие и структуру правового статуса судей.

20. Дайте характеристику понятию и содержанию права личности на судебную защиту.

21. Охарактеризуйте современные проблемы реализации права личности на судебную защиту.

22. Сравните соотношение субъективного права гражданина на судебную защиту и института судебной защиты.

23. Опишите виды решений Конституционного Суда Российской Федерации.

24. Расскажите какие решения Конституционного Суда в защите личных прав человека вы знаете.

25. Расскажите об особенностях решений Конституционного Суда в защите социально-экономических прав человека.

26. Расскажите об особенностях решений Конституционного Суда по защите политических прав человека.

27. Расскажите об особенностях решений Европейского суда по правам человека в защите прав человека и проблемы их исполнения в Российской Федерации.

Шкала оценивания ответа на зачете.

Уровень знаний, умений и навыков студента по результатам зачета оценивается как «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, необходимого для полного ответа на вопросы, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по значительной части содержания дисциплины.

6. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, приведены в программе применительно к каждой форме оценки знаний, умений и навыков студента.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, сформированности у них умений и навыков, своевременного выявления недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи. К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета

Оценка	Критерии оценивания	Результат обучения
Зачтено	**Полнота**: приведение достаточного количества аргументов в пользу выбранной правовой позиции по юридическому делу и контраргументов в отношении противоположной позиции в состязательном процессе осуществлено в полной мере. **Корректность**: – приведение правильных (истинных, не противоречащих друг другу, логичных, необходимых и достаточных) аргументов в пользу правовой позиции по юридическому делу осуществлено в полной мере **Релевантность/достаточность:** правовая позиция по делу исключает информацию, не относящуюся непосредственно к существу дела, **Доступность:**	**на уровне знаний*:*** – основные правила юридической аргументации; – значение, виды и структуру юридических документов; – правила составления служебных документов в профессиональной деятельности **на уровне умений:** – определить основные требования к содержанию юридической аргументации; – грамотно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в служебном документе; – составлять официальные документы в сфере действия правоотношений, возникающих при осуществлении юридической деятельности; **на уровне навыков:** – анализ правоприменительной и правоохранительной практики практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач. - разрешения правовых проблем и коллизий; - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

	понятность аргументации и используемой терминологии её адресатам **Оптимальность/относимость**: наличие соответствия предлагаемой аргументации содержанию правовой позиции по делу,	
Не зачтено	**Полнота**: – приведение достаточного количества аргументов в пользу выбранной правовой позиции по юридическому делу и контраргументов в отношении противоположной позиции в состязательном процессе не осуществлено **Корректность**: – приведение правильных (истинных, не противоречащих друг другу, логичных, необходимых и достаточных) аргументов в пользу правовой позиции по юридическому делу не осуществлено **Релевантность/достаточность**: – правовая позиция по делу исключает информацию, не относящуюся непосредственно к существу дела, **Доступность**: – понятность аргументации и используемой терминологии её адресатам не осуществлено **Оптимальность/относимость** – отсутствует соответствие предлагаемой аргументации содержанию правовой позиции по делу,	**на уровне знаний*:*** – не знает основные правила юридической аргументации; – не имеет представления о видах и структуре юридических документов; – не знает правила составления служебных документов в профессиональной деятельности **на уровне умений:** – не умеет определять основные требования к содержанию юридической аргументации; – неграмотно и неполно отражает результаты профессиональной деятельности в служебном документе; – не умеет составлять официальные документы в сфере действия правоотношений, возникающих при осуществлении юридической деятельности; **на уровне навыков:** – не обладает навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач. - отсутствуют навыки разрешения правовых проблем и коллизий; - не обладает навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Расследование преступлений против личности и собственности» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

Подготовка к лекции.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

При изложении учебного материала используются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы:

-Традиционная лекция

-Проблемная лекция.

-Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий.

Традиционная лекция подразумевает изложение преподавателем материала в логичной последовательности, с постановкой цели рассмотрения конкретной темы, плана лекции.

Проблемная лекция отличается от традиционной постановкой в начале занятия определенной проблемы, рассмотрение которой осуществляется на фоне изложения материала лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций подразумевает рассмотрение теоретического материала на фоне конкретных жизненных примеров и судебной практики.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Для того, чтобы составлять качественные конспекты лекций, важно понять, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя. Преподаватель вообще не обязан диктовать текст лекции под запись – так он не успеет сообщить запланированную информацию в полном объеме, а студенты, соответственно, – ее получить. Конспект – сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Составление конспекта требует достаточно больших усилий, зато результат всемерно способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала.

Желательно просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, следует отметить, а затее попытаться самостоятельно найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если не удалось разобраться в материале, нужно сформулировать вопросы и обратиться на ближайшей лекции или ином занятии за помощью к преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,

- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,

- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Практическое занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым студентом. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных правовых ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся.

Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов, в зависимости от задания, данного преподавателем. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего,

следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ.

Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Самостоятельная работа студентов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по правовым вопросам для выступления на практических занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Подготовка письменного доклада.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на практическом занятии.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы

огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдавать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

Текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли.

Подготовка к зачету.

Формой промежуточной аттестации студентов по всей дисциплине является зачет.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует теоретические знания, навыки самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к учебному и учебно-методическому материалу и закрепляет знания.

Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным). При подготовке к зачету студент ведет записи в листе устного ответа.

При проведении зачета не допускается наличие у студента посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания экзамена. С разрешения экзаменатора допускается использование студентом

справочников, таблиц и других пособий, перечень которых определяется решением кафедры.

Зачет студентов осуществляется по билетам. Билет для зачета включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Формулировка вопросов билета для зачета в целом совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки к зачету вопросов, доведенного до сведения студентов накануне промежуточной аттестации.

Формулировка практического задания в билете в целом совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки к зачету практических заданий, доведенного до сведения студентов накануне промежуточной аттестации.

Преподаватель-экзаменатор вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины в объеме, не превышающем объемы билета.

Студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При этом окончательная оценка снижается на один балл. Выбор третьего билета не допускается.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. 1 Романенков Е.Н. Судебная практика по гражданским делам. - М.: ТК Велби, 2004.
2. Агарков К.Н., Малявкина Н.В. Судебная практика в защите прав человека. - Орел: Изда-во Среднерусского института управления-филиала РАНХиГС, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Агарков К.Н., Малявкина Н.В. Судебная практика в защите прав человека. - Орел: Издательство Среднерусского института управления-филиала РАНХиГС, 2017.
2. Комкова Г.Н., Н.Н. Аверьянова, О.Ю. Апарина (и др.); По ред. Г.Н. Комковой. Система защиты прав человека в РФ: учебник. – Москва: Проспект, 2017. – 384с.
3. Постникова А.Е. Конституционное право России. - М.: Проспект, 2008.

7.3. Нормативные правовые акты и другие документы

1. О Конституционном Суде Российской Федерации (в ред. От 14.12.2015 № 7-ФКЗ).
2. О судебной системе Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ.
3. О мировых судьях в Орловской области: Закон Орловской области от 09.02.2000 № 141-ОЗ (с изм. и дополнениями) // Собрание нормативных правовых актов Орловской области, № 40, июль-декабрь, 2007.
4. О правотворчестве и нормативных правовых актах Орловской области: Закон Орловской области от 15.04.2003№ 319-ОЗ (с изм. и дополнениями) // Собрание нормативных правовых актов Орловской области, № 40, июль-декабрь, 2007.
5. О статусе депутата законодательного (представительного) органа государственной власти Орловской области: Закон Орловской области от 08.01.1997 № 21-ОЗ (с изм. и дополнениями) // Собрание нормативных правовых актов Орловской области, № 38, январь-август, 2007

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.

2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
11. www.aport.ru – Поисковая система
12. www.rambler.ru – Поисковая система
13. www.yandex.ru – Поисковая система.
14. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

7.5. Иные источники

1. Сайт: Министерства Юстиции РФ: www.minjust.ru/
2. Сайт: Верховного суда РФ: www.supcourt.ru/
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
6. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
8. EBSCO Publishing - мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по гуманитарным областям знаний, рефератами полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.

Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

8.2. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия